

# PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE

2018/2019

De l'école gérée par



[scholanatura@gmail.com](mailto:scholanatura@gmail.com)

[scholanatura.webnode.fr](http://scholanatura.webnode.fr)

# PROJET EDUCATIF

## Nos valeurs

Indépendance et liberté

Respect

Coopération

Ouverture sur l'extérieur

## Le rôle de l'adulte

**Engagement participatif**

# PROJET PEDAGOGIQUE

## L'environnement d'apprentissage : une maison d'exploration

Le multi âge

Cadre spatial

## L'enfant au centre de notre approche pédagogique

Une approche respectueuse des rythmes et élans d'apprentissage de chacun

La nature comme support d'apprentissage

## Co-éducation : apprendre les uns des autres

Cohérence éducative

Une école ouverte : participative et intergénérationnelle

## Organisation d'une journée type

Horaires

Les matinées

Les après midi

Les temps périscolaires

## PROJET EDUCATIF

Dans un cadre bienveillant et respectueux non seulement de l'enfant lui-même, mais aussi de l'autre et de son environnement, notre école a pour objectif de contribuer au développement d'individus indépendants, confiants et sûrs d'eux, capables d'être et d'agir dans la société avec tout leur esprit critique.

### A. Nos valeurs

Pour atteindre ces objectifs, notre école s'appuiera sur les valeurs suivantes :

#### 1. Indépendance et liberté

L'esprit de la pédagogie Montessori est souvent résumé par cette citation « aide-moi à faire seul et à penser par moi-même ». C'est en répondant au besoin d'autonomie et donc en construisant son estime de lui-même et sa sécurité intérieure que notre école veut développer la confiance de l'enfant dans ses apprentissages.

Plus que l'autonomie, nous voulons que chaque enfant se construise en tant que personne libre de choisir ce qui est bon pour elle pour accéder à son indépendance. Ainsi chaque enfant « ne fait pas ce qu'il veut, mais veut ce qu'il fait » (M. Montessori)

#### 2. Respect

##### Respect de soi

Chaque enfant est un être humain à part entière. Nous pensons qu'avant tout apprentissage chaque enfant doit pouvoir être entendu et doit pouvoir répondre à ses besoins physiologiques et émotionnels. Pour cela, l'enfant est libre de dormir, manger, travailler seul ou à plusieurs, sortir, ... L'équipe pédagogique veille à accueillir chaque enfant dans toutes ses émotions grâce à divers outils afin de lui permettre de vivre pleinement et le plus sereinement possible ses apprentissages.

De plus, chacun apprenant à son rythme, nous portons une grande attention au respect du rythme d'apprentissage de chacun en proposant une approche pédagogique et un suivi individualisés.

##### Respect de l'autre

Le respect de l'autre s'aborde sous différents axes et se vit au quotidien. L'enfant a d'abord besoin de se construire intérieurement pour pouvoir se tourner vers l'autre. En cela les activités proposées et l'accompagnement des émotions de chacun visent à ouvrir progressivement l'enfant aux autres dans l'écoute et l'empathie. Le respect de l'autre se construit aussi dans la résolution de conflit grâce à l'utilisation d'outils tels que la médiation et les messages clairs inspirés de la communication non-violente.

Apprendre à connaître l'autre et à le respecter dans sa différence est le chemin de la construction de la paix.

##### Respect de la nature et de l'environnement

La sensibilisation au respect de la nature et de l'environnement ne peut se faire que dans le vécu. C'est pourquoi notre école attache beaucoup d'importance au respect du besoin de tous

d'être (re)connecté à la nature. C'est en l'observant au quotidien, en apprenant à la connaître grâce à un accès libre à l'extérieur, à des activités d'élevages, de culture et des sorties régulières que naît la prise de conscience de la force de ses éléments et de la vitale nécessité de la protéger.

### 3. Coopération

Nous concevons la coopération et l'entraide comme une faculté innée chez les enfants, que nous nous devons de préserver et d'entretenir.

Le groupe s'organise donc comme une « micro-société » dans laquelle les enfants et les adultes décident et apprennent ensemble. Dans ce cadre, il nous tient à cœur d'accompagner les relations sociales qui s'y établissent en permettant à chacun de se sentir accueilli et accompagné dans ses émotions et relations avec les autres.

Et plus encore, notre école veut permettre à chaque enfant de se développer dans un climat dégagé de toute compétition ou concurrence inutile. Les apprentissages seront donc observés et validés mais ne seront pas jugés et évalués.

Les acquisitions de compétences seront observées, validées et transmises par les éducateurs et éducatrices aux familles sans que les élèves ne soient évalués formellement ni notés.

Enfin, parce qu' « il faut un village pour élever un enfant » (Proverbe Africain), nous favoriserons au maximum le lien intergénérationnel et le partage des savoirs grâce à des ateliers adultes-enfants sur les temps de l'après-midi.

### 4. Ouverture sur l'extérieur

Ouverte sur le monde, l'école offre un terrain d'aventure et d'exploration aux enfants. Elle propose des temps fréquents et réguliers d'activités en extérieur et d'ateliers intergénérationnels qui permettent de répondre aux besoins essentiels de tout enfant d'être en lien avec la nature et les animaux, d'expérimenter et de partager les savoirs.

Elle encourage les enfants à élaborer des projets personnels sur les sujets qui les intéressent particulièrement, et considère ces projets comme des opportunités d'apprentissage et de partage pour tous.

Ainsi, cette approche nous permet de cultiver la joie, l'enthousiasme et le plaisir d'apprendre et de comprendre.

## B. Le rôle de l'adulte

L'adulte privilégie une relation de confiance et de respect afin d'accompagner chaque enfant dans un climat de sécurité et de préserver sa curiosité et son envie d'expérimentation.

Grâce à un rôle d'observateur attentif, l'adulte-éducateur est en mesure de proposer à chaque enfant, sans les lui imposer, des activités qui lui semblent correspondre à ses besoins. Ces observations quotidiennes sont la base du suivi et de l'évolution de chaque enfant.

Il se doit de proposer aux enfants qu'il accueille un environnement soigneusement préparé afin que les enfants puissent y trouver tout ce dont ils ont besoin pour se construire. Cette

préparation doit permettre aux enfants d'évoluer dans une atmosphère chaleureuse, paisible et sécurisante en harmonie avec eux-mêmes et avec leur entourage.

L'adulte doit savoir s'effacer et ne pas déranger un enfant lorsqu'il est concentré. Sa présence doit être ressentie comme celle d'un accompagnateur pouvant apporter une aide si l'enfant en a besoin.

La relation entre les adultes et les enfants est basée sur le respect et la confiance réciproques. Cette approche permet de vivre ensemble en dehors de tout rapport de pouvoir et dans le respect des besoins de chacun. Ainsi aucune punition ne sera utilisée et l'adulte ne critiquera pas le travail des enfants.

Selon les situations, l'éducateur et les enfants peuvent travailler ensemble à la réparation d'un acte ou d'une situation sans que celle-ci ne soit perçue comme une punition.

De plus, il n'y aura ni récompense ni félicitation, car la véritable gratification du travail est le bien-être ressenti par l'enfant lui-même. L'enfant apprend à travailler pour lui-même et non pas pour les adultes qui l'entourent et leur approbation.

## C. Engagement participatif

Notre école est une école participative : c'est un lieu de partage et de coopération inter-âges. Elle s'enrichit des apports de chacun pour créer un véritable lien entre tous les acteurs et offrir un environnement le plus riche possible aux enfants.

Pour cela, nous demandons aux parents de s'engager bénévolement sur un temps horaire annuel dans le fonctionnement de l'école en participant aux diverses commissions :

- Aide présentielle : accompagnement de sorties régulières ou ponctuelles, encadrement ou animation d'ateliers, organisation des événements de l'école, collecte de fonds/donation
- Aide matérielle : travaux d'entretien des locaux, réparation ou fabrication de matériel pédagogique ou de mobilier, ménage, garderie, préparation de repas, covoiturage, entre autres.

Chacun peut donc proposer, chercher des intervenants, des animations afin de contribuer à l'ouverture culturelle du lieu.

De l'implication sérieuse et engagée de tous dépend aussi l'allègement des frais de scolarité.

**Le projet éducatif est un outil indispensable que nous considérons comme un texte de référence sur les orientations éducatives et pédagogiques de l'école. Le projet pédagogique qui suit est la déclinaison des valeurs de ce projet éducatif qui sont ainsi traduites concrètement, au quotidien, avec et pour les enfants.**

# PROJET PEDAGOGIQUE

## A. L'environnement d'apprentissage : une maison d'exploration

Le principe fondateur de notre approche pédagogique est le respect des rythmes et des besoins de l'enfant dans ses apprentissages. Notre école propose donc un lieu permettant la libre exploration dans un cadre sécurisant et convivial. Chaque enfant pourra y vivre ses apprentissages et leur donner du sens. C'est une véritable maison d'exploration permettant à tous d'y trouver un espace de recherche, de découvertes et de partage !

### 1. Le multi âge

Notre école accueille des enfants de 3 à 10 ans répartis en deux classes d'âges : 3-6 ans et 6-11 ans.

Chacun de ces environnements multi-âge favorise le développement de la coopération et de l'entraide, diminue l'esprit de compétition et de concurrence. Ainsi chacun peut demander de l'aide ou des conseils à d'autres enfants : les plus grands peuvent se sentir valorisés en apportant de l'aide aux plus jeunes et les plus jeunes rassurés par la présence des plus grands sur lesquels ils peuvent compter.

De plus, chaque enfant pouvant vivre ses apprentissages à son rythme, les catégories d'âges ne sont pas significatives d'un niveau de connaissance. Ainsi, au sein d'une classe d'âge, chacun a le droit de ne pas réussir ce qu'il entreprend et de demander de l'aide même à un plus petit que lui.

Les plus jeunes ont accès à tous les apprentissages et peuvent être sollicités par les plus grands.

Grâce à un climat bienveillant, de non jugement et de respect, chacun trouve sa place et construit ainsi chaque jour, un peu plus, son estime de soi et sa confiance intérieure.

### 2. Cadre spatial

L'espace intérieur est aménagé de manière à permettre le plus d'autonomie et de découverte à tous. Il propose un environnement soigné et riche, propice à déclencher les processus d'apprentissages. Il est également évolutif afin de s'adapter au mieux aux besoins des enfants.

Chaque catégorie d'âge peut donc avoir accès librement au matériel qui lui est spécifique. Ce dernier est organisé en plusieurs aires d'apprentissage. Ces différents espaces ne sont délimités que par la position des différents meubles et étagères et les enfants évoluent donc dans des espaces ouverts.

Les différents espaces sont conçus pour répondre aux besoins de développement des enfants :

- L'aire de vie pratique : propose à l'enfant de s'exercer à des gestes de la vie quotidienne qui font sens pour lui et pour lesquels il a souvent une forte attirance. Les activités proposées lui permettent d'affiner ses gestes et d'augmenter sa capacité de concentration.
- L'aire de vie sensorielle : vise à développer et affiner les sens de l'enfant afin de lui permettre de s'adapter à son environnement, de construire sa réflexion et de prendre conscience du monde et de le construire.
- L'aire des mathématiques : permet à l'enfant d'aborder les concepts mathématiques par la manipulation et d'en construire le sens avant de passer à l'abstraction.

- L'aire du langage : aborde les concepts de la lecture et de fonctionnement de la langue par une approche sensorielle. Tout comme en mathématiques le sens est construit avant l'apport du vocabulaire spécifique et de l'abstraction.
- L'aire de l'exploration sensorielle du monde : regroupe les activités scientifiques, botaniques, zoologiques, géographiques, temporelles, musicales et artistiques.

D'autres parties sont aménagées avec le matériel commun à tous (arts, jeux libres, sciences...).

L'école dispose d'une cour extérieure naturelle comprenant du gazon, des fleurs, des arbres et arbustes, ... à laquelle les enfants ont accès librement.

Nous faisons le choix de ne pas proposer de jeux préconçus aux enfants afin de laisser se développer librement leur imaginaire et inventer ainsi leur propres histoires et aventures à partir des éléments naturels trouvés sur place.

## B. L'enfant au centre de notre approche pédagogique

### 1. Une approche respectueuse des rythmes et des élans d'apprentissage de chacun

Notre approche pédagogique permet à chaque enfant de respecter ses propres rythmes en s'appuyant sur ses élans naturels d'apprentissage.

Chaque enfant peut choisir librement ses activités en fonction de ses besoins et dans le respect des règles de vie de l'espace. L'adulte peut proposer ou orienter l'enfant vers une activité mais n'impose pas un choix.

Pour mettre en place cette conception des apprentissages, nous nous appuyons sur la vision de l'enfant de Maria Montessori, mais aussi sur les travaux de Célestin Freinet (*l'expression libre de l'enfant dans des textes, dessins, correspondance, imprimerie, journal scolaire ...*), de Bernard Collot (*l'enseignant ne déclenche plus les processus d'apprentissages par des savoirs ou des actions pédagogique mais c'est le groupe et l'environnement qui s'en charge*) ou encore sur l'approche Reggio (*les enfants ont une motivation et une capacité extraordinaire d'apprentissage de toute chose : il suffit de ne pas l'empêcher et de créer les conditions favorables*).

Le milieu proposé est un environnement riche visant à nourrir les élans d'apprentissages de chacun. Le matériel didactique élaboré par Maria Montessori est présenté aux enfants, individuellement, en fonction de leur besoin du moment, ils peuvent ensuite l'utiliser seul et répéter l'activité autant de fois que nécessaire. Ce matériel, conçu pour être progressif, isole les difficultés et permet aux enfants de travailler une notion nouvelle à la fois et de progresser à son rythme. En outre, le matériel pédagogique est autocorrectif. Ainsi, l'enfant n'a plus besoin du contrôle de l'adulte et peut juger son travail par lui-même et pour lui-même.

En plus de cette approche, il est laissé une grande place à l'exploration, à l'expérimentation, à la possibilité de faire émerger des projets. Dès qu'un enfant ou un groupe d'enfant montre un intérêt particulier pour un sujet, l'adulte enrichit le milieu pour permettre aux enfants d'aller plus loin dans leurs questionnements.

Dans le cadre de ces projets, mais aussi dans une volonté d'ouverture sur le monde, l'équipe peut faire appel à des intervenants extérieurs qui apporteront leurs savoirs et savoir-faire et peut aussi mettre à disposition des outils de communication afin de permettre des échanges avec d'autres écoles à travers le monde, avec des artistes, des scientifiques, ... Ces interventions sont discutées en amont avec les élèves et validées par l'équipe pédagogique.

## 2. La nature comme support d'apprentissage

Observer, expérimenter et vivre dans la nature sont des besoins fondamentaux. C'est pourquoi nous accordons une grande importance à réserver des temps scolaires pour ces explorations. Ainsi, l'école propose régulièrement des sorties en pleine nature où les enfants peuvent vivre des temps communs au fil des saisons, partager leurs expérimentations et rapporter leurs découvertes pour nourrir leurs projets d'apprentissages.

Des sorties et visites pédagogiques peuvent aussi être proposées et/ou organisées par les enfants en lien avec leurs projets ou leur envie de découverte.

Notre volonté profonde est de donner du sens aux apprentissages et de créer une réelle cohésion de groupe. Les activités de pleine nature sont un levier à l'apaisement de chacun et à la coopération de tous.

## C. Coéducation : apprendre les uns des autres

### 1. Cohérence éducative

Puisque nous concevons notre école comme un lieu respectueux et bienveillant de tous et parce que les enfants sont accueillis et écoutés dans leurs émotions au quotidien, le cadre relationnel proposé est basé sur une liberté offerte dans un espace structuré où les règles de vie se construisent ensemble dans le respect des limites de chacun. Cependant cette approche doit être cohérente avec celle que l'enfant peut recevoir chez lui. C'est pourquoi, l'inscription de chaque enfant engage les parents et l'école à faire au mieux pour garder une approche alignée avec ces valeurs.

Aussi, lors de l'inscription d'un enfant, il sera demandé aux familles de s'engager à lire au moins un ouvrage d'éducation proposé dans notre bibliographie et de participer à au moins une soirée débat sur un thème en relation avec l'éducation. Pour valider l'inscription d'un enfant, un parcours d'intégration sera proposé à chaque famille et décrit dans le contrat d'inscription.

Dans le même objectif de cohérence éducative, les familles signent la charte de l'école à l'inscription et une période d'essai est prévue afin de permettre à tous de s'engager au mieux dans la démarche de l'école.

### 2. Une école ouverte : intergénérationnelle et participative

Afin de recréer du lien social entre les générations, nous concevons notre école comme un lieu de vie participatif et de partage de savoir intergénérationnel.



Les parents sont les premiers bénévoles à participer à la vie de l'école. Leur investissement humain contribue à créer du lien entre l'école et les familles. Leur participation peut prendre diverses formes (cf. Projet Educatif - Engagement Participatif) et leur engagement est indispensable. C'est pourquoi il est contractualisé lors de l'inscription de leur enfant à l'école.

Cette première approche de la relation intergénérationnelle est approfondie avec l'accueil de personnes âgées bénévoles qui pourront, elles aussi, venir partager leurs savoirs et savoir-faire.

Tous les bénévoles souhaitant partager leurs compétences peuvent faire une proposition d'atelier à l'école. Ainsi, ils pourront animer des activités ou bien répondre aux besoins des enfants en fonction de leurs projets lors des ateliers de l'après-midi, en accord avec l'équipe pédagogique.

## D. Organisation d'une journée type

### 1. Horaires

Les enfants sont accueillis les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 8h30 à 12h et de 14h à 16h30.

Nous suivons le calendrier scolaire de l'académie de Grenoble. Les vacances sont les mêmes que celles de cette zone.

### 2. Les matinées

Le matin les enfants sont accueillis à partir de 8h30 de façon individuelle. Les enfants qui n'ont pas pu prendre leur petit déjeuner à la maison, peuvent le prendre en arrivant (fourni par les familles).

Les deux groupes d'âges évoluent chacun dans leur environnement.

Dès qu'ils se sentent prêts, les plus petits peuvent choisir librement une activité qui leur a déjà été présentée et entrer ainsi dans les apprentissages en fonction de leurs besoins du moment. Les plus grands s'engagent dans des activités individuelles ou de groupe en fonction de leurs centres d'intérêt.

A 12h tous les enfants quittent l'école.

Une fois par semaine, nous organisons une sortie en milieu naturel (forêt, montagne, ...). Durant ces temps, nous nous appuyons sur les expériences d'école dans les bois où les enfants sont libres d'explorer le milieu et de créer, inventer, expérimenter en fonction de leurs besoins.

### 3. Les après midi

Les enfants qui en ont besoin (parmi les petits) sont invités à aller se reposer dans le coin prévu à cet effet à partir de 14h.

Les autres enfants sont invités à participer à un atelier de relaxation ou à prendre un temps calme pour eux (livre, musique, ...).

Ensuite, ils ont un temps de travail individuel ou en petit groupe pendant lequel ils choisissent leur activité sur le même modèle que le matin.

Puis les deux groupes d'âge se réunissent et participent aux ateliers à participation libre, encadrés par des intervenants passionnés, dont l'équipe pédagogique fait partie. Ces temps permettent de proposer des activités telles que du sport, du jardinage, des arts, des travaux manuels ou encore d'encadrer des petits groupes qui travaillent sur des projets personnels. Les enfants qui ont choisi une activité s'engagent à y participer tout en ayant la possibilité de quitter l'activité si celle-ci ne correspond pas à leurs attentes. Les enfants peuvent observer, participer aux ateliers proposés ou bien s'engager dans une activité personnelle et autonome.

A 16h15, tous les ateliers ont été rangés et, dès que le temps le permet, les enfants sortent prendre le goûter au jardin en attendant la fin de la journée à 16h30.

#### 4. Le temps périscolaire

Les temps d'accueil avant 8h30 et après 16h30 sont à adapter en fonction des demandes des familles. En effet nous pensons qu'une journée telle que décrite ci-dessus est déjà dense pour un enfant âgé de 3 à 12 ans. Malgré tout nous réfléchissons à la gestion de ces temps périscolaires afin de répondre aux besoins éventuels des familles. Cet accueil ne pourra être envisagée que de façon participative avec les parents.